



И.В. Потапов

Окружающий мир

**ТЕСТЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова
«Окружающий мир»

2
класс



АСТ • Астрель

ФГОС
новый стандарт



И.В. Потапов

Окружающий мир

Тесты и самостоятельные работы
для текущего контроля

2 класс

К учебнику
Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»



АСТ • Астрель
Москва

УДК 373:502
ББК 20я71
П64

Потапов, Игорь Владимирович.
П64 Окружающий мир : Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля : 2-й класс : к учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир» / И.В. Потапов. — Москва : АСТ, 2015. — 76, [4] с.

ISBN 978-5-17-089818-3 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-35382-6 (ООО «Издательство Астрель»)

Пособие содержит тесты и самостоятельные работы и предназначено для организации текущего контроля при работе по учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир. 2 класс». Оно дополняет комплект по «Окружающему миру» для 2 класса, включающий учебник (в 2-х частях), рабочие тетради, методическое пособие, проверочные и диагностические работы, содержащие проверочные работы по разделам и итоговую проверочную работу. Предлагаемые материалы позволяют обеспечить проверку предметных и метапредметных результатов обучения второклассников предмету «Окружающий мир».

**УДК 373:502
ББК 20я71**

ISBN 978-5-17-089818-3 (ООО «Издательство АСТ»)
ISBN 978-5-271-35382-6 (ООО «Издательство Астрель»)

© И.В. Потапов
© ООО «Издательство АСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

Учителю	3
---------------	---

О НАУКЕ

Вариант 1	4
Вариант 2	6

КАК УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ МИР

Вариант 1	8
Вариант 2	10

ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Вариант 1	12
Вариант 2	14

ОСЕНЬ

Вариант 1	16
Вариант 2	18

ЧТО ТАКОЕ КОМПАС.

СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Вариант 1	20
Вариант 2	22

ГОЛУБАЯ ПЛАНЕТА.

СПУТНИК ЗЕМЛИ — ЛУНА

Вариант 1	24
Вариант 2	26

ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА.

ЧТО ТАКОЕ ГЛОБУС

Вариант 1	28
Вариант 2	31

ЗИМА

Вариант 1	34
Вариант 2	36

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА.

ОБ ЭНЕРГИИ

Вариант 1	38
Вариант 2	40

СВЕТ И ЦВЕТ.

В МИРЕ ЗВУКА

Вариант 1	42
Вариант 2	44

В МИРЕ КАМНЯ

Вариант 1	46
Вариант 2	48

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Вариант 1	50
Вариант 2	53

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

(продолжение)

Вариант 1	56
Вариант 2	59

ВЕСНА

Вариант 1	62
Вариант 2	64

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ.

ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Вариант 1	66
Вариант 2	68

СЕМЬЯ.

БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Вариант 1	70
Вариант 2	72

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ.

О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ

Вариант 1	74
Вариант 2	76

Рекомендации

по оцениванию	78
---------------------	----

Учителю

Тетрадь с тестами и самостоятельными работами предназначена для организации текущего контроля знаний и умений во 2 классе при работе по учебнику Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир».

Все тесты и самостоятельные работы представлены в двух равноценных вариантах (вариант I и вариант II). Одна часть детей выполняет первый вариант, а другая часть — второй. Вариант, оставшийся невыполненным, может быть использован в качестве тренинга в случае обнаружения пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Тесты содержат задания, направленные на проверку базового и повышенного уровня обучения. Задания повышенной сложности включены в дополнительную часть. Их выполнение не является обязательным для всех учащихся. Однако сильных учащихся необходимо нацеливать на выполнение этих заданий.

Все задания в тестах закрытые. В тестах «О науке», «Что такое космос. Солнечная система», «Исследование космоса. Что такое глобус», «Свет и цвет. В мире звука», «В мире камня», «Семья. Бюджет семьи» представлены задания с одним правильным ответом. Задания в тесте «Человек в обществе. Труд в жизни человека» имеют два правильных ответа. Остальные тесты содержат задания и с одним, и с двумя правильными ответами.

Достаточно высокий уровень сложности заложен в самостоятельных работах, которые предполагают письменный развёрнутый ответ. Задания самостоятельных работ требуют привести примеры, сравнить, объяснить, доказать, выявить взаимосвязи, предположить и спрогнозировать. В этом проявляется их направленность на проверку сформированности у второклассников метапредметных умений. Самостоятельные работы, также как и задания повышенной сложности тестов, не обязательны для всех учащихся.

Важно не только проверить знания и умения учащихся, но и научить их работать с тестовыми заданиями. Предварительно необходимо договориться, как отмечать правильный ответ (обвести букву или подчеркнуть ответ). Рекомендации по оцениванию результатов выполнения тестов и самостоятельных работ даны на с. 78.

О НАУКЕ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие органы чувств позволяют маленькому ребёнку различать форму и цвет предметов?
А. Органы слуха.
Б. Органы зрения.
В. Органы вкуса.
Г. Органы обоняния.
2. Как первобытные люди познавали окружающий мир?
А. Рассматривали.
Б. Записывали.
В. Вычисляли.
Г. Доказывали.
3. Какие изобретения могли быть сделаны первобытным человеком?
А. Телевидение.
Б. Водяное отопление.
В. Телефон.
Г. Лук и стрелы.
4. Какая наука изучает внимание и память человека?
А. История.
Б. География.
В. Психология.
Г. Биология.

Дополнительная часть

- 5.** Кто изобрёл радио?
- А. Ломоносов М.В.
 - Б. Вавилов Н.И.
 - В. Попов А.С.
 - Г. Циолковский К.Э.
- 6.** Какое изобретение могли подсказать людям наблюдения за полётом плодов одуванчика?
- А. Вертолёт.
 - Б. Зонтик.
 - В. Парашют.
 - Г. Копьё.

Самостоятельная работа

- 1.** Что такое наука?

- 2.** Чем орудия первобытного человека отличались от современных инструментов?

О НАУКЕ

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Какие органы чувств позволяют маленькому ребёнку различать кислую и сладкую пищу?
А. Органы слуха.
Б. Органы зрения.
В. Органы вкуса.
Г. Органы обоняния.
2. Как первобытные люди познавали окружающий мир?
А. Слушали.
Б. Читали.
В. Измеряли.
Г. Рассуждали.
3. Какие изобретения могли быть сделаны первобытным человеком?
А. Электричество. В. Водопровод.
Б. Радио. Г. Копьёметалка.
4. Какая наука изучает правила ведения хозяйства?
А. История. В. География.
Б. Экономика. Г. Биология.

Дополнительная часть

- 5.** Кто изобрёл первую ракету?
- А. Ломоносов М.В.
 - Б. Вавилов Н.И.
 - В. Попов А.С.
 - Г. Циолковский К.Э.
- 6.** Какое изобретение могли подсказать человеку наблюдения за жизнью рыбы?
- А. Самолёт.
 - Б. Ракету.
 - В. Аэросани.
 - Г. Подводную лодку.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем современная наука отличается от древней?

- 2.** Почему учёные часто работают вместе?

КАК УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ МИР

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие действия выполняют только при проведении опытов?
 - А. Рассматривание и прослушивание.
 - Б. Охлаждение и нагревание.
 - В. Определение запаха и вкуса.
 - Г. Освещение и затенение.
2. Какой способ лучше всего использовать, чтобы выяснить, чем ласточка отличается от скворца?
 - А. Наблюдение.
 - Б. Опыт.
 - В. Сравнение.
 - Г. Измерение.
3. Что из перечисленного можно узнать с помощью наблюдений?
 - А. Условия прорастания семян гороха.
 - Б. Начало созревания плодов вишни.
 - В. Окончание листопада у берёзы.
 - Г. Что тяжелее — гранит или вода.
4. Какой способ нужно использовать, чтобы узнать размеры комнаты?
 - А. Наблюдение.
 - Б. Опыт.
 - В. Сравнение.
 - Г. Измерение.

Дополнительная часть

5. В какое время года происходит увеличение продолжительности дня?
- А. Только летом.
 - Б. Весной и летом.
 - В. Зимой, весной и летом.
 - Г. Осенью, зимой, весной и летом.
6. Когда солнце занимает самое низкое положение на небосклоне?
- А. Утром.
 - Б. Днём.
 - В. Вечером.
 - Г. В полдень.

Самостоятельная работа

1. Чем опыт отличается от наблюдения?

2. Почему утром и вечером прохладнее, чем днём?

КАК УЧЁНЫЕ ИЗУЧАЮТ МИР

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Какие действия выполняют при проведении наблюдений?
 - А. Рассматривание и прослушивание.
 - Б. Охлаждение и нагревание.
 - В. Определение запаха и вкуса.
 - Г. Освещение и затенение.
2. Какой способ лучше всего использовать, чтобы узнать температуру воды?
 - А. Наблюдение.
 - Б. Опыт.
 - В. Сравнение.
 - Г. Измерение.
3. Что из перечисленного можно узнать с помощью опытов?
 - А. Условия прорастания семян гороха.
 - Б. Начало созревания плодов вишни.
 - В. Окончание листопада у берёзы.
 - Г. Что тяжелее — гранит или вода.
4. Какой способ нужно использовать, чтобы узнать, чем осина отличается от берёзы?
 - А. Наблюдение.
 - Б. Опыт.
 - В. Сравнение.
 - Г. Измерение.

Дополнительная часть

- 5.** В какое время года происходит сокращение продолжительности дня?
- А. Только зимой.
 - Б. Осенью и зимой.
 - В. Осенью, зимой и летом.
 - Г. Осенью, зимой, весной и летом.
- 6.** Когда солнце занимает самое высокое положение на небосклоне?
- А. Утром.
 - Б. Днём.
 - В. Вечером.
 - Г. В полдень.

Самостоятельная работа

- 1.** Почему точные сроки отлёта птиц в тёплые страны можно узнать только с помощью наблюдений?

- 2.** Почему осенью холоднее, чем летом?

ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Что из перечисленного относится к приборам?
А. Телескоп.
Б. Пассатижи.
В. Пила.
Г. Фотоаппарат.
2. Какие инструменты используют для определения размеров предмета?
А. Циркуль.
Б. Рулетку.
В. Ножницы.
Г. Линейку.
3. Как называется самое маленькое деление на шкале термометра?
А. Секунда.
Б. Минута.
В. Миллиметр.
Г. Градус.
4. Как записать условными знаками двадцать два градуса выше нуля?
А. +22 Б. 22° В. -22° Г. +22°

Дополнительная часть

5. Какие приборы можно использовать для фиксации результатов наблюдений и опытов?
- А. Фотоаппарат. В. Видеокамеру.
Б. Микроскоп. Г. Бинокль.
6. Какое число показывают стрелки часов в полдень?
- А. 6 Б. 9 В. 12 Г. 3
7. Сколько времени проходит с полуночи до полудня?
- А. 6 Б. 12 В. 18 Г. 24

Самостоятельная работа

1. Чем шкала термометра для измерения воды отличается от шкалы термометра для измерения температуры воздуха?

2. Объясни, почему с термометром для измерения температуры тела человека нужно обращаться особенно осторожно?

ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Что из перечисленного относится к инструментам?
А. Телескоп.
Б. Ножницы.
В. Пила.
Г. Термометр.
2. Какие приборы используют для изучения очень маленьких живых существ?
А. Бинокль.
Б. Фотоаппарат.
В. Лупу.
Г. Микроскоп.
3. Какое число показывает границу между теплом и холодом на шкале термометра?
А. 30
Б. 20
В. 10
Г. 0
4. Как записать условными знаками одиннадцать градусов ниже нуля?
А. $+11^{\circ}$
Б. 11°
В. -11°
Г. $+11$

Дополнительная часть

5. Какие приборы можно использовать для снятия показаний во время наблюдений и опытов?
А. Термометр. В. Видеокамеру.
Б. Микроскоп. Г. Часы.
6. Какое число показывают стрелки часов в полночь?
А. 3 Б. 6 В. 9 Г. 12
7. Сколько времени проходит с полудня до полуночи?
А. 6 Б. 12 В. 18 Г. 24

Самостоятельная работа

1. Чем шкала термометра для измерения температуры тела человека отличается от шкалы термометра для измерения температуры воздуха?
-
-

2. Объясни, почему при работе с электроприборами нельзя допускать попадания на них воды? _____
-
-

ОСЕНЬ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие признаки характерны для осени?
 - А. Изменение окраски листьев.
 - Б. Увеличение продолжительности дня.
 - В. Ледоход.
 - Г. Отлёт птиц в тёплые страны.
2. У каких растений листья остаются зелеными под снегом?
 - А. У брусники.
 - Б. У клевера.
 - В. У земляники.
 - Г. У колокольчика.
3. Какие птицы собирают на зиму запасы корма?
 - А. Галки.
 - Б. Сороки.
 - В. Сойки.
 - Г. Поползни.
4. У каких зверей осенью не изменяется окраска шерсти?

А. У волка.	В. У песца.
Б. У белки.	Г. У бобра.

Дополнительная часть

5. Почему многие птицы, которые питаются семенами и зёрнами, не улетают на зиму в тёплые страны?
- А. Им не холодно.
 - Б. Их кормит человек.
 - Б. Они не боятся снега.
 - Г. Они находят корм зимой.
6. Чем кочующие птицы отличаются от перелётных птиц?
- А. Не накапливают жир.
 - Б. Плохо летают.
 - В. Питаются только семенами.
 - Г. Не имеют постоянных мест зимовок.

Самостоятельная работа

1. Какое значение в жизни растений имеет листопад? _____
- _____
- _____

2. Приведи два примера связей между осенними изменениями в жизни разных животных. _____
- _____
- _____
- _____

ОСЕНЬ

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Какие признаки характерны для осени?
А. Массовое цветение растений.
Б. Сокращение продолжительности дня.
В. Ледостав.
Г. Линька у зверей и птиц.
2. У каких растений листья остаются зелёными до заморозков, а после выпадения снега чернеют?
А. У сирени.
Б. У берёзы.
В. У ольхи.
Г. У рябины.
3. Какие птицы не собирают на зиму запасы корма?
А. Сойки.
Б. Вороны.
В. Голуби.
Г. Синицы.
4. У каких зверей осенью изменяется окраска шерсти?
А. У лисицы.
Б. У белки.
В. У зайца.
Г. У бобра.

Дополнительная часть

5. Почему птицы, которые питаются насекомыми, улетают первыми в тёплые страны?
- А. Становится холодно.
 - Б. Замерзают водоёмы.
 - В. Исчезают насекомые.
 - Г. Часто идут дожди.
6. Чем осёдлые птицы отличаются от кочующих птиц?
- А. Не умеют летать.
 - Б. Накапливают жир.
 - В. Не запасают корм.
 - Г. Весь год живут в одной местности.

Самостоятельная работа

1. Какое значение имеет запас жира для перелётных птиц?

2. Приведи два примера связей между осенними изменениями в неживой природе.

ЧТО ТАКОЕ КОСМОС. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. В каком созвездии находится Полярная звезда?
А. Большая Медведица.
Б. Малая Медведица.
В. Лира.
Г. Кассиопея.
2. Какая планета Солнечной системы самая большая?
А. Сатурн.
Б. Юпитер.
В. Уран.
Г. Нептун.
3. Как называется самая близкая к нам звезда?
А. Вега.
Б. Луна.
В. Венера.
Г. Солнце.
4. Сколько созвездий насчитывают учёные?
А. 64. Б. 77. В. 88. Г. 92.

Дополнительная часть

- 5.** Какая звезда не меняет своего положения в течение ночи?
- А. Вега.
 - Б. Арктур.
 - В. Альтаир.
 - Г. Полярная звезда.
- 6.** Что такое метеориты?
- А. Мелкие камешки.
 - Б. Осколки космических тел.
 - В. Малые планеты.
 - Г. Звёзды.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем планеты отличаются от Солнца?

- 2.** Почему Венера проходит меньший путь вокруг Солнца, чем Земля?

ЧТО ТАКОЕ КОСМОС. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. В каком созвездии находится звезда Вега?
А. Большая Медведица.
Б. Малая Медведица.
В. Лира.
Г. Кассиопея.
2. Какая планета Солнечной системы самая маленькая?
А. Марс.
Б. Земля.
В. Меркурий.
Г. Венера.
3. Как называется самая яркая звезда на нашем ночном небе?
А. Солнце.
Б. Венера.
В. Луна.
Г. Вега.
4. Сколько планет входит в состав Солнечной системы?
А. 10. Б. 9. В. 8. Г. 7.

Дополнительная часть

- 5.** Как называется самая яркая звезда в созвездии Малой Медведицы?
- А. Вега.
 - Б. Арктур.
 - В. Альтаир.
 - Г. Полярная звезда.
- 6.** Что такое астероиды?
- А. Мелкие камешки.
 - Б. Осколки космических тел.
 - В. Малые планеты.
 - Г. Звёзды.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем метеоры отличаются от кометы?

- 2.** Почему Марс проходит больший путь вокруг Солнца, чем Земля?

Дополнительная часть

- 5.** Какая планета Солнечной системы получает от Солнца больше всего тепла?
- А. Марс.
 - Б. Земля.
 - В. Венера.
 - Г. Меркурий.
- 6.** Как называется самый тонкий и твёрдый слой Земли?
- А. Ядро.
 - Б. Мантия.
 - В. Кора.
 - Г. Почва.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, почему на Луне нет жизни.

- 2.** Что позволяет Солнцу быть источником тепла и света?

Дополнительная часть

- 5.** Какая планета Солнечной системы получает от Солнца меньше всего тепла?
- А. Юпитер.
 - Б. Сатурн.
 - В. Уран.
 - Г. Нептун.
- 6.** Как называется полужидкий и раскалённый слой Земли?
- А. Ядро.
 - Б. Мантия.
 - В. Кора.
 - Г. Почва.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, почему Луна не излучает собственного света.

- 2.** Чем Земля отличается от Марса? Назови два отличия.

ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА. ЧТО ТАКОЕ ГЛОБУС

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Когда был запущен первый в мире искусственный спутник Земли?
А. 4 октября 1957 года.
Б. 12 апреля 1961 года.
В. 16 июня 1963 года.
Г. 16 июля 1969 года.
2. Какой материк отмечен на глобусе?

- А. Евразия.
- Б. Южная Америка.
- В. Африка.
- Г. Австралия.



3. Каким цветом на глобусе раскрашены океаны?
А. Синим и зелёным.
Б. Синим и голубым.
В. Зелёным и коричневым.
Г. Только зелёным.

- 4.** Как путешествовали первобытные люди?
- А. Переходили с одного места на другое.
 - Б. Ездили в автомобиле.
 - В. Плавали на теплоходах.
 - Г. Летали на воздушном шаре.
- 5.** Как называют учёных, которые изучают горы, равнины, моря и океаны?
- А. Историки.
 - Б. Биологи.
 - В. Географы.
 - Г. Астрономы.
- 6.** Кто первым достиг Южного полюса?
- А. Руал Амундсен.
 - Б. Христофор Колумб.
 - В. Фернандо Магеллан.
 - Г. Афанасий Никитин.
- 7.** Как называется аппарат с двигателем, который позволяет изучать подводный мир на большой глубине?
- А. Водолазный костюм.
 - Б. Колокол.
 - В. Батисфера.
 - Г. Батискаф.

Дополнительная часть

- 8.** Что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси?
- А. Увеличение размера океанов.
 - Б. Изменение формы материков.
 - В. Смена времён года.
 - Г. Смена дня и ночи.
- 9.** Кто впервые совершил выход в открытый космос?
- А. Гагарин Ю.А.
 - Б. Титов Г.С.
 - В. Леонов А.А.
 - Г. Беляев П.И.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, что такое полюса Земли.

- 2.** В чём преимущество современных телескопов по сравнению с первым телескопом?

ИССЛЕДОВАНИЕ КОСМОСА. ЧТО ТАКОЕ ГЛОБУС

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Когда был совершён первый полёт человека в космос?
А. 4 октября 1957 года.
Б. 12 апреля 1961 года.
В. 16 июня 1963 года.
Г. 16 июля 1969 года.
2. Какой океан отмечен на глобусе?

- А. Индийский.
- Б. Атлантический.
- В. Северный Ледовитый.
- Г. Тихий.



3. Каким цветом на глобусе раскрашены материки?
А. Синим и зелёным.
Б. Зелёным и коричневым.
В. Только зелёным.
Г. Только коричневым.

4. Как чаще всего люди путешествуют в настоящее время?
- А. Ходят пешком.
 - Б. Ездят на животных.
 - В. Плавают на парусных кораблях.
 - Г. Ездят в автомобилях.
5. Как называют учёных, которые изучают растения, животных и другие живые существа?
- А. Историки.
 - Б. Биологи.
 - В. Географы.
 - Г. Астрономы.
6. Кто возглавил первое в истории кругосветное плавание?
- А. Руал Амундсен.
 - Б. Христофор Колумб.
 - В. Фернандо Магеллан.
 - Г. Афанасий Никитин.
7. Как называется аппарат, который опускался на тросе с судна на большую глубину для изучения подводных обитателей?
- А. Водолазный костюм.
 - Б. Колокол.
 - В. Батисфера.
 - Г. Батискаф.

Дополнительная часть

- 8.** За какое время Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
- А. За 12 часов.
 - Б. За 24 часа.
 - В. За 36 часов.
 - Г. За 48 часов.
- 9.** Кто изобрел первый в мире телескоп?
- А. Николай Коперник.
 - Б. Джордано Бруно.
 - В. Галилео Галилей.
 - В. Эдмонд Галлей.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, что такое ось Земли.

- 2.** Чем современные исследования космоса отличаются от исследований в древности?

ЗИМА

Вариант 1

Тест

Основная часть

- 1.** Какие признаки характерны для зимы?
А. Ледяные ветры.
Б. Накопление жира животными.
В. Спячка животных.
Г. Постройка гнёзд.
- 2.** Как называется самый короткий день в году?
А. Осеннего равноденствия.
Б. Зимнего солнцестояния.
В. Весеннего равноденствия.
Г. Летнего солнцестояния.
- 3.** Какие рыбы на зиму впадают в спячку?
А. Карась.
Б. Окунь.
В. Лещ.
Г. Щука.
- 4.** Какой корм используют зимой бобры?
А. Орехи, жёлуди и грибы.
Б. Семена, орехи и жёлуди.
В. Семена и кедровые орешки.
Г. Ветки деревьев и кустарников.

Дополнительная часть

- 5.** Почему кабаны зимой объединяются в группы?
- А. Чтобы легче ходить по глубокому снегу.
 - Б. Чтобы спастись от сильных морозов.
 - В. Чтобы легче добывать пищу.
 - Г. Чтобы защищаться от врагов.
- 6.** Какие звери проводят зиму в глубокой спячке?
- А. Ежи.
 - Б. Мыши.
 - В. Барсуки.
 - Г. Бурундуки.

Самостоятельная работа

- 1.** Приведи два примера связей между зимними явлениями в неживой природе и жизни животных.

- 2.** Чем зимовка волка отличается от зимовки бурого медведя?

ЗИМА

Вариант 2

Тест

Основная часть

- 1.** Какие признаки характерны для зимы?
А. Пробуждение насекомых.
Б. Постоянный снеговой покров.
В. Отрастание густой шерсти у зверей.
Г. Температура воздуха — 30°.
- 2.** Когда бывает самый короткий день в году?
А. 23 сентября.
Б. 22 декабря.
В. 21 марта.
Г. 22 июня.
- 3.** Какие рыбы на зиму не впадают в спячку?
А. Лещ. В. Сазан.
Б. Окунь. Г. Щука.
- 4.** Какой корм используют зимой мыши?
А. Орехи, жёлуди и грибы.
Б. Семена, орехи и жёлуди.
В. Семена и кедровые орешки.
Г. Ветки деревьев и кустарников.

Дополнительная часть

5. Почему волки зимой объединяются в стаи?
- А. Чтобы не заблудиться в лесу.
 - Б. Чтобы охотиться на крупных животных.
 - В. Чтобы спастись от сильных морозов.
 - Г. Чтобы лучше заботиться о потомстве.
6. Какие звери проводят зиму в состоянии сна?
- А. Бурые медведи.
 - Б. Суслики.
 - В. Барсуки.
 - Г. Волки.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между зимними явлениями в неживой природе и жизни растений.

2. Чем зимовка пчёл отличается от зимовки других насекомых?

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА. ОБ ЭНЕРГИИ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Что относится к телам природы?
А. Растение.
Б. Космический корабль.
В. Планета.
Г. Катер.
2. Что называют изделиями?
А. Тела, созданные природой.
Б. Культурные растения.
В. Домашние животные.
Г. Тела, созданные человеком.
3. В какой строке перечислены только тела?
А. Кружка, вилка, железо.
Б. Сахар, глина, гвоздь.
В. Стекло, книга, кастрюля.
Г. Капля воды, стул, ложка.
4. Что из перечисленного не является источником энергии?
А. Горящий уголь.
Б. Чайник.
В. Падающая вода.
Г. Автомобиль.

Дополнительная часть

- 5.** Какие вещества являются природными?
- А. Вода.
 - Б. Резина.
 - В. Железо.
 - Г. Пластик.
- 6.** Что чаще всего используют в качестве топлива для транспорта?
- А. Горючий газ.
 - Б. Керосин.
 - В. Бензин.
 - Г. Нефть.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем тело отличается от вещества?

- 2.** Приведи два примера жидких веществ.

ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА. ОБ ЭНЕРГИИ

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Что относится к изделиям?
А. Вулкан.
Б. Автомобиль.
В. Гриб.
Г. Искусственный спутник.
2. Что называют телами?
А. Все окружающие нас объекты.
Б. Только объекты, созданные природой.
В. Только объекты, созданные человеком.
Г. Только живые объекты.
3. В какой строке перечислены только вещества?
А. Ваза, сталь, крахмал.
Б. Вода, кусок сахара, глина.
В. Стекло, алюминий, соль.
Г. Пластмасса, нож, тарелка.
4. Что из перечисленного является источником энергии?
А. Солнце.
Б. Кастрюля.
В. Ветер.
Г. Трамвай.

Дополнительная часть

- 5.** Какие вещества являются искусственными?
- А. Глина.
 - Б. Бумага.
 - В. Алюминий.
 - Г. Пластмасса.
- 6.** Что чаще всего используют для отопления жилых помещений?
- А. Дрова.
 - Б. Торф.
 - В. Каменный уголь.
 - Г. Горючий газ.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, чем живые тела отличаются от неживых тел?

- 2.** Приведи два примера газообразных веществ.

СВЕТ И ЦВЕТ. В МИРЕ ЗВУКА

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Что из перечисленного является источником света?
А. Стекло. В. Лёд.
Б. Радуга. Г. Звёзды.
2. Что необходимо для того, чтобы увидеть предмет?
А. На него должна падать тень.
Б. Он должен иметь яркий цвет.
В. Он должен быть твёрдым.
Г. На него должен падать свет.
3. Что происходит, если свет встречает на пути непрозрачный предмет?
А. Он поворачивает вверх или вниз.
Б. Он проходит сквозь предмет.
В. Он поворачивает налево или направо.
Г. Он отражается от предмета.
4. Какой цвет имеют предметы, которые поглощают почти весь падающий на них свет?
А. Белый. В. Зелёный.
Б. Чёрный. Г. Синий.

Дополнительная часть

- 5.** Почему предметы бывают разного цвета?
- А. Такими их создала природа.
 - Б. Такими их создал человек.
 - В. Они поглощают свет определённого цвета.
 - Г. Они отражают свет определённого цвета.
- 6.** Каким свойством обладают зеркала?
- А. Отражают свет.
 - Б. Поглощают свет.
 - В. Увеличивают предметы.
 - Г. Уменьшают предметы.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, как возникает тень.

- 2.** Приведи два примера источников звука, возникающих в природе без участия человека.

СВЕТ И ЦВЕТ. В МИРЕ ЗВУКА

Вариант 2

Тест

Основная часть

- 1.** Что из перечисленного не является источником света?
А. Молния.
Б. Солнце.
В. Металлы.
Г. Луна.
- 2.** Где возникает тень от непрозрачного предмета, который находится напротив источника света?
А. Впереди предмета.
Б. Позади предмета.
В. Слева от предмета.
Г. Справа от предмета.
- 3.** Что происходит, если свет встречает на пути прозрачный предмет?
А. Он поворачивает вверх или вниз.
Б. Он проходит сквозь предмет.
В. Он поворачивает налево или направо.
Г. Он отражается от предмета.
- 4.** Какой цвет имеют предметы, которые отражают почти весь падающий на них свет?
А. Синий.
Б. Зелёный.
В. Чёрный.
Г. Белый.

Дополнительная часть

- 5.** Чем отражение в зеркале отличается от человека, стоящего перед ним?
- А. В зеркале правое и левое меняются местами.
 - Б. Ничем не отличаются.
 - В. Отражение в зеркале увеличивается.
 - Г. Отражение в зеркале уменьшается.
- 6.** Какой цвет следует за оранжевым в радуге?
- А. Синий.
 - Б. Голубой.
 - В. Зелёный.
 - Г. Жёлтый.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, как возникает звук.

- 2.** Приведи два примера источников звука, возникающих в результате деятельности человека.

В МИРЕ КАМНЯ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. В какой строке указаны только природные камни?
А. Гранит, яшма, бетон.
Б. Кремень, мел, янтарь.
В. Асфальт, фарфор, керамика.
Г. Каменный уголь, пемза, кирпич.
2. Какой камень может высечь искры, если стукнуть его о такой же другой?
А. Каменный уголь. В. Гранит.
Б. Кремень. Г. Яшма.
3. Какой камень представляет собой окаменевшую смолу древних хвойных растений.
А. Гранит. В. Каменный уголь.
Б. Янтарь. Г. Мел.
4. О каком камне здесь говорится?
Тёмно-красного или серого цвета, состоит из разных по размеру зёрен, очень прочный.
А. О каменной соли.
Б. О пемзе.
В. О граните.
Г. О каменном угле.

Дополнительная часть

- 5.** Почему мел опустится на дно, если его бросить в банку с водой?
- А. Он легче воды.
 - Б. Он тяжелее воды.
 - В. Он растворяется в воде.
 - Г. Он твёрдый.
- 6.** Какой драгоценный камень имеет зелёный цвет?
- А. Рубин.
 - Б. Топаз.
 - В. Сапфир.
 - Г. Изумруд.

Самостоятельная работа

- 1.** Что нужно сделать, чтобы узнать растворяется ли камень в воде?

- 2.** Почему каменный уголь используют как топливо?

В МИРЕ КАМНЯ

Вариант 2

Test

Основная часть

1. В какой строке указаны только искусственные камни?
 - А. Гранит, каменная соль, мел.
 - Б. Керамика, янтарь, пемза.
 - В. Фарфор, асфальт, кирпич.
 - Г. Яшма, бетон, кремьнь.
2. В каком камне можно увидеть остатки растений и насекомых?
 - А. В граните.
 - Б. В каменной соли.
 - В. В янтаре.
 - Г. В яшме.
3. О каком камне здесь говорится?
Чёрного цвета, блестящий, хорошо горит.
 - А. О каменной соли.
 - Б. О меле.
 - В. О граните.
 - Г. О каменном угле.
4. Какой камень внешне похож на губку, твёрдый и шершавый, как тёрка.
 - А. Гранит.
 - Б. Кремьнь.
 - В. Яшма.
 - Г. Пемза.

Дополнительная часть

5. Почему пемза будет плавать, если её бросить в банку с водой?
- А. Она легче воды.
 - Б. Она тяжелее воды.
 - В. Она растворяется в воде.
 - Г. Она твёрдая.
6. Какой драгоценный камень имеет синий цвет?
- А. Рубин.
 - Б. Топаз.
 - В. Сапфир.
 - Г. Изумруд.

Самостоятельная работа

1. Что нужно сделать, чтобы узнать прозрачный камень или нет?

2. Почему гранит используют для постройки фундаментов зданий.

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какое растение не растёт на опушке леса?



А. Ромашка



В. Клевер



Б. Иван-чай



Г. Купальница

2. Выбери слова, подходящие для описания берёзы.

А. Теплолюбивая.

В. Светолюбивая.

Б. Холодостойкая.

Г. Теневыносливая.

3. Какие птицы обитают в берёзовой роще?



А. Голубь



В. Иволга



Б. Ворона



Г. Рябчик

4. Какие особенности берёзы объясняют, почему в березовом лесу очень светло?

А. Ветки отходят вверху ствола.

Б. Ветки отходят по всему стволу.

В. Кора белого цвета.

Г. Крупные листья.

5. Какой гриб ядовитый?



А. Подберёзовик



Б. Белый гриб



В. Сыроежка



Г. Бледная поганка

6. Что позволяет белке быть приспособленной к жизни на деревьях?
- А. Острые зубы.
 - Б. Длинные задние ноги и хвост.
 - В. Уши с кисточками.
 - Г. Острые когти.

Дополнительная часть

7. Каким общим словом можно точнее всего назвать крапивницу, павлиний глаз и перламутровку?
- А. Животные.
 - Б. Насекомые.
 - В. Бабочки.
 - Г. Жуки.
8. Почему лиственницу относят к хвойным растениям?
- А. У неё нет листьев.
 - Б. Её листья — хвоинки.
 - В. Она растёт в хвойных лесах.
 - Г. Она не сбрасывает листья на зиму.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между растениями и животными елового леса.
-
-

2. Чем уж отличается от гадюки?
-
-

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Какое растение не растёт в берёзовой роще?



А. Иван-да-Марья



В. Колокольчик



Б. Кислица



Г. Лютик

2. Выбери слова, подходящие для описания ели.

А. Теплолюбивая.

В. Светолюбивая.

Б. Холодостойкая.

Г. Теневыносливая.

3. Какие птицы обитают в ельнике?



А. Зяблик



В. Грач



Б. Ласточка



Г. Клёст

4. Какие особенности ели объясняют, почему в еловом лесу темно?

А. Мелкие листья-хвоинки.

Б. Тёмно-коричневая кора.

В. Ветки отходят по всему стволу.

Г. Ветки отходят вверху ствола.

5. Какой гриб ядовитый?



А. Лисичка



Б. Мухомор



В. Сыроежка



Г. Подосиновик

6. Как крот приспособлен к жизни в земле?
- А. У него широкие передние лапы.
 - Б. У него короткий хвост.
 - В. У него большие уши.
 - Г. У него пальцы с мощными когтями.

Дополнительная часть

7. Каким общим словом можно точнее всего назвать майского жука, божью коровку и бронзовку?
- А. Животные.
 - Б. Насекомые.
 - В. Бабочки.
 - Г. Жуки.
8. Почему муравьёв называют хищниками?
- А. Они питаются растениями.
 - Б. Они строят жилище из хвоинок.
 - В. Они питаются насекомыми.
 - Г. Они живут семьями.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между растениями и животными берёзовой рощи.
-
-

2. Чем лиственница отличается от ели?
-
-

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

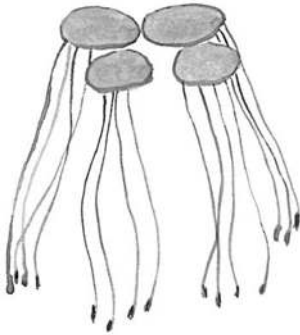
(продолжение)

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие растения растут в воде?



А. Ряска



В. Одуванчик



Б. Лютик



Г. Кубышка

2. К какой группе растений можно отнести
очиток?

А. Влаголюбивые.

В. Светолюбивые.

Б. Засухоустойчивые.

Г. Теневыносливые.

3. Жизнь каких птиц связана с озером?



- А. Гусь Б. Утка В. Клётс Г. Дятел

4. Какие рыбы обитают в озёрах и прудах?

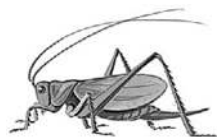
А. Щука.

В. Плотва.

Б. Осётр.

Г. Сельдь.

5. Какое из этих насекомых может передвигаться по поверхности воды?



А. Жук-плавунец

Б. Бабочка-крапивница

В. Клоп-водомерка

Г. Кузнечик

6. Какое высказывание относится к правилам поведения в лесу.

А. Нельзя собирать грибы и ягоды.

Б. Можно уносить домой детёнышей.

В. Можно рвать цветущие растения.

Г. Нельзя оставлять мусор.

Дополнительная часть

- 7.** Как лягушка приспособлена к передвижению прыжками?
- А. Она небольшого размера.
 - Б. У неё длинные задние ноги.
 - В. У неё большие глаза.
 - Г. Она питается насекомыми.
- 8.** Почему плавунцы часто поднимаются на поверхность воды?
- А. Чтобы увидеть происходящее.
 - Б. Чтобы найти пищу.
 - В. Чтобы набрать воздух.
 - Г. Чтобы погреться на солнце.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем жаба отличается от лягушки?

- 2.** Что может произойти, если в лесу исчезнут все дятлы?

В МИРЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

(продолжение)

Вариант 2

Тест

Основная часть

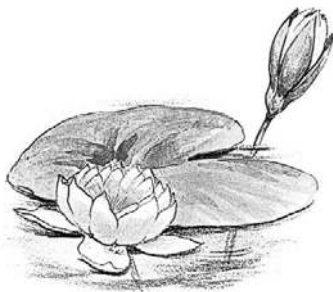
1. Какие растения не растут в воде?



А. Клевер



В. Очиток



Б. Кувшинка



Г. Тростник

2. К какой группе растений можно отнести ряску?

А. Влаголюбивые.

В. Светолюбивые.

Б. Засухоустойчивые.

Г. Теневыносливые.

3. Какие животные не могут жить в сосновом лесу?



А. Дятел Б. Цапля В. Белка Г. Аист

4. Какие рыбы обитают в озёрах и прудах?

А. Карась.

В. Окунь.

Б. Горбуша.

Г. Треска.

5. Какое из этих насекомых может жить под водой?



А. Жук-плавунец

Б. Муравей

В. Шмель

Г. Клоп-водомерка

6. Какое высказывание относится к правилам поведения в лесу.

А. Нельзя ходить по тропинкам.

Б. Можно ловить бабочек.

В. Нельзя разорять муравейники.

Г. Можно слушать громкую музыку.

Дополнительная часть

- 7.** Как лягушка приспособлена к плаванию?
- А. Она небольшого размера.
 - Б. Её задние ноги с перепонками.
 - В. У неё большой рот.
 - Г. Она питается насекомыми.
- 8.** Почему водомерка не тонет в воде?
- А. У неё шесть ног.
 - Б. Её задние ноги похожи на весла.
 - В. У неё длинное тело.
 - Г. Её задние ноги смазаны жиром.

Самостоятельная работа

- 1.** Чем сосна отличается от ели?

- 2.** Что может произойти, если озеро сильно обмелеет?

ВЕСНА

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Какие признаки характерны для весны?
А. Сильные метели.
Б. Ледоход.
В. Насекомые прячутся в укрытия.
Г. Движение сока у деревьев.
2. Какие из перечисленных растений цветут ранней весной?
А. Пролеска.
Б. Ромашка.
В. Гусиный лук.
Г. Колокольчик.
3. В какое время года бывает линька у большинства птиц?
А. Зимой и летом.
Б. Осенью и весной.
В. Только осенью.
Г. Только весной.
4. Какие насекомые пробуждаются весной первыми.
А. Мухи.
Б. Бабочка-лимонница.
В. Шмели.
Г. Бабочка-крапивница.

Дополнительная часть

5. Когда наступает день весеннего равноденствия?
- А. 23 сентября. В. 21 марта.
Б. 22 декабря. Г. 22 июня.
6. Почему орешник и ольха цветут до появления листьев?
- А. Чтобы успели созреть плоды.
Б. Чтобы цветки получали свет.
В. Чтобы ветер мог опылить цветки.
Г. Чтобы привлечь насекомых.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между зимними явлениями в неживой природе и жизни животных.

2. Почему многие птицы во время линьки прячутся в зарослях растений?

ВЕСНА

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Какие признаки характерны для весны?
А. Половодье.
Б. Ледостав.
В. Пробуждение насекомых.
Г. Отлёт птиц.
2. Какие из перечисленных растений цветут ранней весной?
А. Хохлатка.
Б. Василёк.
В. Мать-и-мачеха.
Г. Гвоздика.
3. В какое время года у зверей бывает линька?
А. Зимой и летом.
Б. Осенью и весной.
В. Только осенью.
Г. Только весной.
4. Какие перелётные птицы возвращаются на родину первыми?
А. Гуси.
Б. Жаворонки.
В. Скворцы.
Г. Ласточки.

Дополнительная часть

5. Когда наступает день летнего солнцестояния?
- А. 23 сентября. В. 21 марта.
Б. 22 декабря. Г. 22 июня.
6. Почему цветки раннецветущих травянистых растений имеют яркую окраску?
- А. Чтобы их опылял ветер.
Б. Чтобы получать больше света.
В. Чтобы украшать весенний лес.
Г. Чтобы привлечь насекомых.

Самостоятельная работа

1. Приведи два примера связей между зимними явлениями в неживой природе и жизни растений.

2. Почему у большинства животных детёныши появляются весной?

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Что общего у всех людей, которые живут в одной стране?
А. Одни и те же законы.
Б. Одинаковая одежда.
В. Одинаковое жильё.
Г. Общие правила поведения.
2. Какие особенности человека доказывают, что он является частью природы?
А. Дыхание, питание, развитие.
Б. Сознательный труд.
В. Забота о потомстве.
Г. Жизнь среди людей.
3. Чем первобытные люди отличались от современных?
А. Жили в пещерах.
Б. Охотились и ловили рыбу.
В. Поддерживали огонь.
Г. Читали книги.
4. Как называют профессию человека, который рисует картины?
А. Писатель.
Б. Редактор.
В. Художник.
Г. Инженер.

Дополнительная часть

- 5.** Что необходимо для развития ребёнка в полноценного человека?
- А. Дорогие игрушки.
 - Б. Общение с другими людьми.
 - В. Познание окружающего мира.
 - Г. Красивая одежда.
- 6.** Как первобытные люди добывали пищу?
- А. Выращивали культурные растения.
 - Б. Разводили домашних животных.
 - В. Собирали части растений.
 - Г. Охотились и ловили рыбу.

Самостоятельная работа

- 1.** Почему труд одного человека зависит от другого?

- 2.** В чем сходство маленького ребёнка и детёныша животного?

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ТРУД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Вариант 2

Тест

Основная часть

1. Благодаря какому отличию от животных человек смог создать науку и технику?
А. Человек сильнее животных.
Б. Человек живёт в городах.
В. Человек обладает разумом.
Г. Человек сознательно трудится.
2. Какие особенности человека доказывают, что он является частью общества?
А. Он дышит, питается, растёт.
Б. Он сознательно трудится.
В. Он заботится о потомстве.
Г. Он живёт среди людей.
3. Чем современные люди отличаются от первобытных?
А. Они живут в городах и сёлах.
Б. Они трудятся на предприятиях.
В. Они охотятся и ловят рыбу.
Г. Они собирают грибы и ягоды.
4. Как называют профессию человека, который делает мебель?
А. Строитель.
Б. Механик.
В. Токарь.
Г. Столяр.

Дополнительная часть

- 5.** Почему дети, которые воспитывались животными, не развивались в полноценных людей?
- А. Они не общались с людьми.
 - Б. У них не было одежды.
 - В. Они не познавали мир.
 - Г. У них не было дорогих игрушек.
- 6.** Чем занимались первобытные люди?
- А. Охотились и ловили рыбу.
 - Б. Разводили домашних животных.
 - В. Выращивали культурные растения.
 - Г. Поддерживали огонь.

Самостоятельная работа

- 1.** Почему люди трудятся сообща?

- 2.** Чем маленький ребёнок отличается от детёныша животного?

СЕМЬЯ. БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Вариант 1

Тест

Основная часть

1. Кто не входит в состав семьи?
А. Родители.
Б. Дедушка и бабушка.
В. Брат и сестра.
Г. Друзья и соседи.
2. Какое из условий является признаком семьи?
А. Прогулки по городу.
Б. Ведение домашнего хозяйства.
В. Посещение театра.
Г. Выращивание комнатных растений.
3. Как называют денежные доходы и расходы семьи за определенное время?
А. Налог. В. Баланс.
Б. Кредит. Г. Бюджет.
4. Что относится к денежным доходам семьи?
А. Оплата за услуги связи.
Б. Покупка продуктов питания.
В. Коммунальные платежи.
Г. Заработная плата родителей.

Дополнительная часть

- 5.** Кем ты являешься для сестры папы?
- А. Сыном (дочерью).
 - Б. Внуком (внучкой).
 - В. Братом (сестрой).
 - Г. Племянником (племянницей).
- 6.** Какие деньги появились позже других?
- А. Товары.
 - Б. Слитки.
 - В. Монеты.
 - Г. Купюры.

Самостоятельная работа

- 1.** Почему нужно жить в согласии?

- 2.** Что нужно делать для того, чтобы расходы семьи не превышали доходы?

СЕМЬЯ. БЮДЖЕТ СЕМЬИ

Вариант 2

Test

Основная часть

1. Кто входит в состав семьи?
 - А. Знакомые.
 - Б. Соседи.
 - В. Друзья.
 - Г. Родственники.
2. Какое из условий не является признаком семьи?
 - А. Общее место жительства.
 - Б. Взаимопомощь.
 - В. Родственные связи.
 - Г. Работа на одном предприятии.
3. Как называют денежные доходы и расходы семьи за определённое время?
 - А. Выручка.
 - Б. Аванс.
 - В. Бюджет.
 - Г. Кредит.
4. Что не относится к денежным доходам семьи?
 - А. Заработная плата родителей.
 - Б. Пенсия бабушки и дедушки.
 - В. Покупка продуктов питания.
 - Г. Стипендия брата и сестры.

Дополнительная часть

- 5.** Кем ты являешься для брата мамы?
- А. Сыном (дочерью).
 - Б. Внуком (внучкой).
 - В. Братом (сестрой).
 - Г. Племянником (племянницей).
- 6.** Что использовали в качестве денег в первобытном обществе?
- А. Купюры.
 - Б. Монеты.
 - В. Слитки.
 - Г. Товары.

Самостоятельная работа

- 1.** Зачем человеку нужна семья?

- 2.** Почему бюджет семьи можно сравнить с пирогом?

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ. О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ

Вариант 1

Тест

Основная часть

- 1.** Какие поступки можно назвать вежливыми?
А. Не помочь упавшему подняться.
Б. Поблагодарить за помощь.
В. Поздороваться при встрече.
Г. Не уступить место старушке.
- 2.** В какой строке названы слова приветствия?
А. Простите, извините.
Б. Здравствуйте, добрый день.
В. Пожалуйста, будьте добры.
Г. Спасибо, благодарю.
- 3.** Что нельзя делать за столом?
А. Сидеть спокойно.
Б. Размахивать руками.
В. Вытирать губы салфеткой.
Г. Класть локти на стол.
- 4.** Какой человек вежливый?
А. Тот, который приветствует.
Б. Тот, который смеётся над другими.
В. Тот, который благодарит.
Г. Тот, который причиняет неудобство.

Дополнительная часть

- 5.** Что может помешать дружбе?
- А. Когда ябедничают.
 - Б. Когда не бросают в беде.
 - В. Когда держат слово.
 - Г. Когда обманывают.
- 6.** От каких привычек нужно избавляться?
- А. Облизывать тарелку.
 - Б. Не перебивать собеседника.
 - В. Хлопать дверью.
 - Г. Делать зарядку.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, почему не стоит приходить в гости раньше назначенного времени?

- 2.** Как нужно принимать подарки?

БУДЕМ ВЕЖЛИВЫ. О ДРУЗЬЯХ-ТОВАРИЩАХ

Вариант 2

Тест

Основная часть

- 1.** Какие поступки нельзя назвать вежливыми?
 - А. Смеяться над упавшим.
 - Б. Успокоить плачущего ребёнка.
 - В. Не проститься при расставании.
 - Г. Поздравить с праздником.
- 2.** В какой строке названы слова просьбы?
 - А. Простите, извините.
 - Б. Здравствуйте, добрый день.
 - В. Пожалуйста, будьте добры.
 - Г. Спасибо, благодарю.
- 3.** Что нельзя делать в театре?
 - А. Есть чипсы во время спектакля.
 - Б. Сдавать одежду в гардероб.
 - В. Идти в буфет во время спектакля.
 - Г. Входить в зал до начала спектакля.
- 4.** Какой человек вежливый?
 - А. Тот, который извиняется.
 - Б. Тот, который толкается.
 - В. Тот, который уступает место.
 - Г. Тот, который проходит без очереди.

Дополнительная часть

- 5.** Что может помешать дружбе?
- А. Когда не подводят товарища.
 - Б. Когда хвастают.
 - В. Когда не выполняют обещание.
 - Г. Когда хранят секреты.
- 6.** От каких привычек нужно избавляться?
- А. Грызть ногти.
 - Б. Класть вещи на место.
 - В. Говорить правду.
 - Г. Разговаривать громко.

Самостоятельная работа

- 1.** Объясни, почему живые подарки нельзя дарить без согласия их будущих хозяев.

- 2.** Почему не стоит долго разговаривать по телефону?

Рекомендации по оцениванию

Учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с его номером. Правильно выполненное задание оценивается знаком «+». Если задание выполнено наполовину, ставится знак «+/-». Последнее относится только к заданиям теста, которые предполагают два правильных ответа. Если задание выполнено неправильно или не выполнено, то ставится знак «-».

Общую оценку за выполнение теста или самостоятельной работы учитель может выставлять по своему усмотрению.

Необходимо учитывать, что тесты и самостоятельные работы предназначены для организации текущего контроля и нацелены, прежде всего, на выявление затруднений, возникающих у второклассников при формировании предметных и метапредметных результатов по курсу «Окружающий мир».

Проведение данных работ целесообразно по окончании изучения тем, указанных в их названии. В зависимости от количества заданий и технологии их выполнения (выбор ответа или письменный развернутый ответ) на проведение работы отводится от 5 до 10 минут урока.

В целом тесты и самостоятельные работы позволяют учителю провести достаточно быструю проверку знаний и умений на первых этапах изучения разделов курса, своевременно выявить ошибки. Это позволит подготовить второклассников к проверочной работе по разделам курса «Окружающий мир. 2 класс» и таким образом повлиять на повышение результативности обучения.

Учащимся, допустившим ошибки при выполнении тех или иных заданий, можно предложить еще раз проработать соответствующий материал учебника, а затем частично или полностью выполнить другой вариант тестов и самостоятельных работ.

Учебно-методическое издание

Планета знаний

Игорь Владимирович Потапов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тесты и самостоятельные работы
для текущего контроля**

2 класс

К учебнику

Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир»

Рисунки на обложке

Г. А. Мацыгин, С. И. Бордюг и Н. Трепенко

Художник Н.А. Бачинская

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Е.Н. Маталина*

Художественный редактор *Л.В. Фролова*

Корректор *Е.В. Белякова*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «Бета-Фрейм»*

Подписано в печать 12.02.2015. Формат 70 x 90 ¹/₁₆

Усл.-печ. л. 5,85. Тираж 7000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H16647 от 17.12.2014 г.

ООО «Издательство АСТ». 129085, Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель». 129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса: www.ast.ru, www.planetaznaniy.astrel.ru, E-mail: ast@educ.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

123317, г. Москва. Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5

Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»

Справки по телефону 8(499)951-60-00 доб. 107; 565; 566; 578

«Планета знаний» – комплект учебников для начальной школы издательства «Астрель»

- Это **комплект** учебников, в которых полностью реализован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и воплощены идеи модернизации российского образования.
- Это учебники, которые с полным основанием можно назвать **учительскими**. Среди авторов – заслуженные учителя России, школьные учителя высшей категории и опытные методисты, академики Российской академии образования, доктора и кандидаты педагогических наук, преподаватели вузов.
- Это **передовые педагогические технологии**, применение которых в сочетании с традиционной методикой преподавания гарантирует:
 - ♦ комфортный и результативный для учителя и ученика процесс обучения,
 - ♦ высокий и прочный уровень знаний в классах с любой подготовкой,
 - ♦ формирование у школьников умения и стойкого навыка учиться,
 - ♦ полноценное соединение знаний и практических навыков,
 - ♦ объединение учебной и внеурочной деятельности в единый учебно-воспитательный процесс,
 - ♦ обеспечение реальной социализации учащихся.

В комплект для 2 класса входят учебники:

«Русский язык»
«Математика»
«Литературное чтение»
«Окружающий мир»
«Английский язык»
«Изобразительное искусство»
«Музыка»
«Технология»
«Физическая культура»



Каждый учебник обеспечен рабочими тетрадями для учащихся
и методическими пособиями для учителей,
а также электронными приложениями и аудиодисками.

WWW.AST.RU



Учебники комплекта «Планета знаний»
прошли научную, педагогическую
и общественную экспертизу на соответствие
Федеральному государственному
образовательному стандарту (ФГОС).
Учебники рекомендованы Министерством образования
и науки Российской Федерации и включены
в Федеральный перечень школьных учебников.